

# ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



КОЛОКОЛЬЧИКИ

ЗИМНИЙ ВЫПУСК  
2015

# ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

КАЖДЫЙ ДЕНЬ В ДЕТСКОМ САДУ

*Что мы изучаем зимой*

*Конкурс кормушек «Покормите птиц зимой!»*

*Как мы ходили в МУЗЕЙ ИГРУШКИ*

*Подготовка к новогоднему празднику и встрече Нового года*

*27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады*

*Масленица*

*Поздравляем наших пап*

*Вместе весело в саду*

**ПЕДАГОГИ - РОДИТЕЛЯМ**

*Особенности воспитания детей в современной семье*

*«Я тебя заставлю заметить меня» или как дети получают внимание взрослых*

*Игры для речевого развития детей*

*Волшебные сказки*

*Как развить в ребенке  
чувство собственного достоинства и уверенность в себе?*

# Что мы изучаем зимой



## ДЕКАБРЬ

-  1-я неделя – 1.12 – 5.12 – «Зима. Зимующие птицы»;
-  2-я неделя – 8.12 – 12.12 – «Домашние животные зимой»;
-  3-я неделя – 15.12 – 19.12 – «Дикие животные зимой»;
-  4-я неделя – 22.12. – 26.12 – «Новый год»;
-  5-я неделя – 29.12. –31.12 – «Новогодний праздник»



## ЯНВАРЬ

-  1-я неделя – 1.01 – 11.01 – зимние каникулы.
-  2-я неделя – 12.01 – 16.01 – «Мебель. Части мебели»;
-  3-я неделя – 19.01 – 23.01 – «Грузовой и пассажирский транспорт»;
-  4-я неделя – 26.01 – 30.01 – «Профессии на транспорте».



## ФЕВРАЛЬ

-  1-я неделя – 2.02 – 6.02 – «Детский сад. Профессии. Трудовые действия»;
-  2-я неделя – 9.02 – 13.02 – «Апельс. Швея. Закройщица. Трудовые действия»;
-  3-я неделя – 16.02 – 20.02 – «Стройка. Профессии. Трудовые действия»;
-  4-я неделя – 23.02 – 27.02 – «Наша армия»

# Конкурс кормушек «Покормите птиц зимой!»

В первую неделю декабря в нашей группе был объявлен конкурс кормушек.

Хочется сказать огромное спасибо за отклик нашим деткам и их замечательным родителям!



В

Все участники проявили невероятную фантазию, творческий подход и невероятное мастерство в создании своих шедевров!

И конечно награды, медали, дипломы и грамоты нашли своих героев!))





# Как мы ходили в МУЗЕЙ ИГРУШКИ

*Зиму мы встречали очень активно и интересно!*

*Изучая лексическую тему «Игрушки» мы решили воочию увидеть игрушки из разных эпох, узнать их историю и познакомиться поближе с удивительным и сказочным миром лучших друзей детства!*

*Наши дети очень ждали этой поездки и с радостью отправились в это волшебное путешествие!*



**Увидели так много интересного**



**...и необычного!**





Узнали об игрушках прошлого...





Теперь можно и поиграть...в настоящем



# Подготовка к Новомуднему празднику и встреча Нового года



*В этом году наши дети очень серьезно готовились к Новомуднему празднику. Ведь они – старшая группа.*

*И на праздник хотели подарить нашим гостям сказку!*

*Нам кажется у них это получилось☺*





Медведи уснули...  
раньше времени

Волшебные ёлочки-красавицы

Маленькие гномики....



Веселая матрешка

Яркие ведущие



Сказка для дорогих гостей

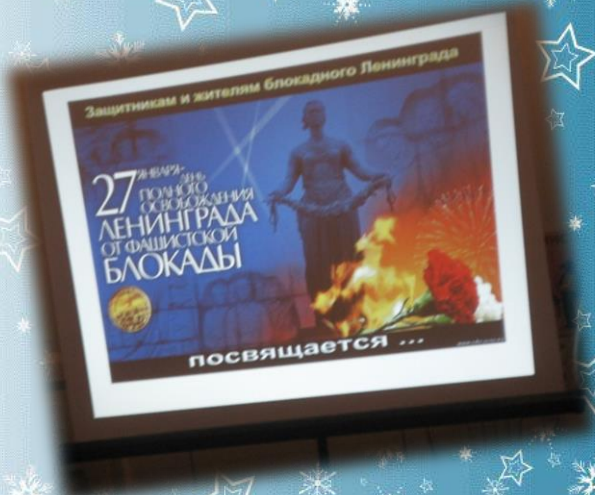
Игры с Дедушкой Морозом

Стихи для Деда Мороза

Хоровод необычных костюмов



# 27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады



*27 января в нашем детском саду состоялся праздник, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.*

*Все дети приняли активное участие в подготовке и проведении праздника.*



**Жизнь 1941-1945  
Кадры**



*В ЧЕСТЬ ГЕРОЕВ НАЗВАНЫ*

*Мы в городе славном родились с  
тобой*

*Мы помним всегда, что наш город –  
герой!*

*Блокадной зимой, в кольце огневом  
Он выстоял в битве жестокой с  
врагом.*

*Есть в городе нашем проспектов  
немало,*

*В честь маршалов названных и  
генералов,*

*Защитников доблестных, смелых, отважных.*

*И улицы эти знает здесь каждый.*

*Маршала Жукова и Казакова, Проспект Ветеранов, Зины Портновой,  
Десантников, Доблести или Отважных –*

*О многом расскажут  
названия каждой.*

*Наш город они от  
врага защитили.*

*И мы имена их,  
друзья, не забыли.*

*Читали стихи про свой любимый город*



# *Мы слушали и восхищались силой песни «Священная война»*

*(автор слов: Лебедев-Кумач В., композитор: Александров А.)*

*Вставай, страна огромная,  
Вставай на смертный бой  
С фашистской силой тёмною,  
С проклятою ордой!  
Пусть зрость благородная  
Вскипает, как волна, -  
Идёт война народная,  
Священная война!*

*Дадим отпор душителям  
Всех пламенных идей,  
Насильникам, грабителям,  
Мучителям людей.  
Пусть зрость благородная  
Вскипает, как волна, -  
Идёт война народная,  
Священная война!*

*Не смеют крылья чёрные  
Над Родиной летать,  
Поля её просторные  
Не смеет враг топтать!  
Пусть зрость благородная  
Вскипает, как волна, -  
Идёт война народная,  
Священная война!*

*Вставай, страна огромная,  
Вставай на смертный бой  
С фашистской силой тёмною,  
С проклятою ордой!  
Пусть зрость благородная  
Вскипает, как волна, -  
Идёт война народная,  
Священная война!*



*И почтили память всех погибших героев минутой молчания.*

# Хроника блокадного Ленинграда



...сто двадцать пять блокадных грамм  
С огнем и кровью пополам...



...О, мы познали в декабре - не зря "священным даром" назван  
обычный хлеб, и тяжкий грех - хотя бы крошку бросить наземь:  
таким людским страданием он, такой большой любовью братской  
для нас отныне освящен, наш хлеб насущный, ленинградский.

# Масленица

*Масленичная неделя в этом году начиналась*

*16 февраля и заканчивалась 22 февраля.*

*И проходила эта неделя у нас весело,  
интересно и сытно!*



*В гости к нам пришел веселый Петрушка*



*И даже Зима пришла  
с нами попрощаться*



Мы водили хороводы с нашими гостями



И встречали Масленицу



Пели и плясали



Завязывали ленточки,  
загадывая желания





Участвовали  
в веселых эстафетах

Перетягивали канат

И даже катались на карусели!



Провожали Масленицу  
на улице  
песнями и плясками



И ждем исполнения желаний

Угощения от Масленицы



Что может быть вкуснее блинчиков  
в морозный день!

# Праздник для любимых пап День Защитника Отечества

23 февраля

мы поздравляем

наших любимых пап

с Днем Защитника Отечества!



Папа, ты самый лучший на свете,  
Лучший отец на огромной планете!

Как я тобой восхищаюсь, горжусь,  
Крепко за дружбу и руку держусь!

Первым делом самолеты...



...а девушки потом...





ПОТОМУ, ПОТОМУ ЧТО МЫ ПИЛОТЫ...



Буду в летчики срочно проситься

...И собираться в полет



Папы – лучшие на свете  
у наших замечательных Детей

Медаль за отвагу всем папам





*Самый лучший!*

*Может он в футбол играть,  
Может книжку мне читать,*

*Может суп мне разогреть,*

*Может мультик посмотреть,*

*Может поиграть он в шашки,*

*Может даже вымыть чашки,*

*Может рисовать машинки,*

*Может собирать картинки,*

*Может прокатить меня*

*Вместо быстрого коня.*

*Может рыбу он ловить,*

*Кран на кухне починить.*

*Для меня всегда герой*

*Самый лучший ПАПА мой!*



# Каждый день в детском саду



Насыщенный каждый день



Учимся правильно говорить



Дышать...



И делать гимнастику...



А теперь мы делаем гимнастику и в группе ...сами



Активные занятия

Изучаем...



Отдыхаем

Слушаем



Творим...

Разминаемся с пользой





Изучаем всё и вся. Весело и интересно





Собери картинку - угадай предмет...





Настоящие строители, архитекторы



Настоящая команда



Настоящие друзья





Витаминизируемся

После такого активного дня следует подкрепиться...

И по усам текло, и в рот попало!  
Ну ооочень вкусно...

Чтобы быть здоровыми –  
занимаемся физкультурой



И не только простой, но и лечебной!



Творчество и самовыражение во всем!



А еще в нашей группе появился волшебный уголок...

В котором можно отдохнуть в течение такого активного дня...



# Особенности воспитания детей в современной семье

Эта статья поможет родителям обратить внимание на некоторые особенности воспитания современных детей. В наше нелегкое время перед родителями стоит задача не только дать образование своему ребенку, но и воспитать его так, чтобы он стал хорошим человеком.

Что в детстве посеешь, то и пожнешь! И для этого не стоит жалеть времени и сил, несмотря на то, что родителям приходится много работать. Воспитание ребенка более важно, чем материальный достаток семьи.



## ДОМАШНИЕ ДЕЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ:

Нужно ли детям заниматься работой по дому? Хотя родители очень заняты, они не стараются побуждать детей помогать им, выполнять домашние дела.

Автор книги по воспитанию детей Джейн Нельсон говорит, что работа по дому, хотя и не будет для детей главным занятием, но она позволяет им почувствовать уверенность в своих силах и развивает чувство собственного достоинства.

Проведенные исследования показывают, что детям 2-3 лет уже можно поручать складывать использованное белье в корзину, убирать игрушки на место и мыть их, подметать пол и вытирать пыль на нижних полках, подавать нужный предмет.

Дети 3-5 лет могут поддерживать чистоту в игровом уголке, накрывать на стол, убирать посуду в раковину и мыть посуду, которая не бьется, носить не тяжелые пакеты с продуктами.

Дети 5-9 лет застилают свою кровать, убирают листья в саду и пропалывают сорняки, кормят домашних питомцев, поливают комнатные и садовые цветы, могут выбрать, что надеть.

Детям 9-12 лет можно поручать мыть посуду, вытирать ее, пылесосить и выносить мусор, стричь газон и многое другое. Для выполнения домашних дел детям лучше устанавливать сроки завершения работы, считает Нельсон, чтобы они не растягивали их до бесконечности.

Хотя родителям кажется, что все эти дела они сделают сами быстрее и лучше, и за детьми часто приходится что-нибудь переделывать. Но в данном случае лучше развивать терпение и хвалить детей за их старания, тогда это достигнет цели. Дети, выполняющие работу по дому, став взрослыми, будут уметь обслуживать себя, когда отделятся от родителей, они не будут бояться быта.

## ПРИВИВАТЬ УВАЖЕНИЕ К ВЛАСТИ РОДИТЕЛЕЙ:

Должны ли дети подчиняться родителям? В наше время большинство родителей не заботятся о том, чтобы дети уважали их власть, а это может отрицательно повлиять на чувство собственного достоинства ребенка. Роналд Морриш, специалист по вопросам поведения детей, утверждает, что когда ребенок осознает свои пределы дозволенного, он знает, чего ожидать и чувствует себя в безопасности, а от этого у него повышается самоуважение.

Если правила и ответственность перед родителями не ведомы ребенку, то он вырастает неуверенным человеком. Например, часто 6-летний ребенок сам решает, когда ему ложиться спать или мама убеждает 3-летнего ребенка вести себя хорошо и объясняет, что она чувствует, когда он ведет себя плохо.

Так не должно быть! Ребенок должен научиться подчиняться правилам родителей. А что дети с годами становятся непослушными — ошибочное мнение. Вырастая, ребенок с каждым годом накапливает знания, а значит должно улучшаться и его поведение.

Если родители не добиваются, чтобы ребенок поднял игрушку по их слову, то став подростком, он не будет их слушаться, чтобы возвращаться домой вовремя. Они игнорируют правила, которые устанавливают родители, а потом будут игнорировать законы государственной власти и попадут в беду.



## РЕЖИМ СНА ДЕТЕЙ И ЗАНЯТИЯ ПЕРЕД СНОМ:

Родители должны определить для детей школьного возраста не только, во сколько им ложиться спать, но и то, чем заниматься им перед сном. В наше время дети все больше времени проводят за компьютером и телевизором, хотя телевизор уже отходит на второй план. Если перед сном дети занимаются поиском информации в Интернете, играют в компьютерные игры или смотрят телевизор, то все это действует на них возбуждающе и перенапрягает их умственные способности.

А если ребенок полностью загружен внеклассными занятиями (музыка, танцы, спортивные секции и пр.), то он не успевает выполнять домашнее задание в разумное время, и засиживается допоздна. Согласно исследованиям, нарушение режима сна на детях отражается иначе, чем на взрослых. Дети становятся гиперактивными и неуправляемыми, а взрослые, наоборот, вялыми и сонными. В результате, не выспавшийся ребенок не может сосредоточиться, решать задачи и запоминать. Специалисты рекомендуют родителям отправлять спать своих детей в определенное время и не ждать, когда он сделает все дела и его силы иссякнут.



## ДЕТИ И ТЕЛЕВИЗОР:

Можно ли ребенку смотреть телевизор? Детям младше 2-х лет не рекомендуют смотреть телевизор специалисты из Американской академии педиатрии. Были проведены исследования по развитию мозга детей раннего возраста. В результате выяснилось, что грудные младенцы и дети, начинающие ходить, нуждаются в первую очередь в непосредственном общении с родителями и теми, кто заботится о них. Взаимный контакт развивает у детей навыки общения и способствует умственному и эмоциональному развитию, а просмотр телевизора препятствует этому. Но существует и другое мнение специалистов

Канадского общества педиатров – если ребенок 30 минут (не больше) в день смотрит качественные телепередачи вместе с родителями, то он получает от них наставление. Однако, обе организации едины в одном – что телевизор не должен исполнять роль «няни» и в комнате, где спит ребенок, не должны находиться ни телевизор, ни компьютер. Так как просмотр телевизора неблагоприятно отражается на здоровье детей, родителям нужно больше времени проводить с ними на воздухе, играть в игры, читать, разгадывать головоломки.



## ВИДЕОИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АГРЕССИВНЫМИ СЮЖЕТАМИ:

Родители, обращаете ли вы внимание на то, в какие видеоигры играет ваш ребенок?

Исследование поведения юных любителей жестоких видеоигр показывают, что они прививают детям любовь к насилию. Игры с агрессивными и реалистичными сюжетами, с откровенными сценами кровопролитий влияют на чувства игрока, и он становится равнодушным к насилию и убийству. Специалисты призывают родителей, чтобы они интересовались, какими видеоиграми увлекаются их дети и пресекали появление пристрастия к ним. А для этого необходимо больше времени проводить вместе с детьми, открыто общаться, выражать свое отношение к жестокости, интересоваться их чувствами и увлечениями, чтобы вовремя дать наставление.



# «Я тебя заставлю заметить меня!» или как дети получают внимание взрослых



Все по-разному воспитывают своих детей.

Кто-то чрезмерно опекает, и ничего ребенку самому сделать нельзя. Малыш так привыкает к вниманию и подсказкам взрослого, что без них и обойтись не может.

Другие родители действуют по принципу «делай, что хочешь, только мне не мешай», а ребенок без родительского внимания задыхается,

как без воздуха. И привлекает он это внимание как может и умеет.

Есть родители требовательные, которые часто упрекают ребенка, низко его оценивают и редко хвалят. То и дело слышится: «Ты должен!», «Все так делают», «А что люди скажут?», «Мне будет стыдно за твое поведение». Всем требованиям все равно соответствовать невозможно. Ребенок нервничает, тревожится и хочет добыть для себя хоть немного добра и ласки, просто привлечь внимание взрослых.

Когда малышу внушают, что он лучше всех и воспитывают по принципу «туп земли», вокруг которого всё и вся вертится, тогда дошкольник привыкает к постоянному восхищению окружающих и начинает просто требовать этого от взрослых и детей.

Хоть это и разные случаи воспитания, но объединяет их одно – желание ребенка **ПОЛУЧИТЬ ВНИМАНИЕ** взрослого. И добывает это внимание малыш разными методами.



Просто хочет **ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ**, когда:

❖ **ОБАЯТЕЛЬНЫЙ** льнет, демонстрирует привлекательность, льстит и «подлизывается», демонстрирует чувствительность, очень разговорчивый, делает все для похвалы;

❖ **МЕШАЮЩИЙ** демонстративен, вмешивается и навязывается, интригует, грубит, дерзит, дразнит, а также болтун, «постоянный вопросительный знак», непосяднен и вообще «трудный ребенок»;

❖ **ЛЕНИВЫЙ** застенчив, робок, несамостоятелен, нервный, плачет, испытывает трудности в письме и речи, медлительный, неряшливый, развязный, пугливый, невнимательный или плохо ест.

И когда в ответ на это поведение взрослый чувствует раздражение, досаду или удивление, тогда тут же в адрес ребенка следует замечание, наказание или напоминание ребенку: «Что, опять?». Ребенок, конечно, сразу прекратит это поведение, но ненадолго. Ведь он уверен, что с ним считаются только тогда, когда его замечают. А если не замечают, то малыш чувствует себя в безопасности, видя отчуждение взрослых.

Не удается привлечь внимание, тогда ребенок решает заставить взрослых «учидеть» его.



**БОРЕТСЯ ЗА ВЛАСТЬ**, когда:

- ❁ **БУНТУЕТ**, спорит, пререкается, противоречит, обманывает или вспыльчив, язвительен, раздражителен, бездельник или просто умело прикидывается болваном;
- ❁ **УПРЯМИТСЯ**, забывает, ленился, бездельничает или безудержно фантазирует.

Спонтанная реакция взрослого: сердитый оклик, сильное раздражение, даже испуг и пуг же уступки («Только не ори») или борьба («Ты будешь делать так как Я велю!»). А ребенок-то продолжает, даже может усилить плохое поведение и прекратит тогда, когда захочет сам. Внутри у малыша елая буря: «Я вам докажу, что вы не заставите и не остановите меня. Ведь мир так опасен, а я — беззащитен настолько, что защищаться придется самому и самому все контролировать».

Если на этом этапе поведение взрослых по отношению к ребенку причиняет ему боль, то он убеждается, что его никто не любит и он незначителен. Тогда он начинает мстить, чтобы показать через боль, причиненную другому, как больно ему самому. Он порой мстит даже не тому, кто на самом деле сделал ему больно.



**ПРОЯВЛЯЕТ МСТИТЕЛЬНОСТЬ**, когда:

- ❁ **ЖЕСТОКИЙ** с животными, буйный, дерется, делает больно действиями и словами, причиняет вред и ущерб другим или ворует;
- ❁ **УГРЮМЫЙ**, мрачный, замкнутый, любит смотреть на насилие, отказывается принимать помощь и поддержку.

Взрослый на это отреагирует строгим наказанием, оплатит тем же или сдастся. Чувствует он в это время сильную злость, глубокую обиду или душевную боль.

Некоторые дети после неудачных попыток почувствовать свою значимость с помощью привлечения внимания, стремления к власти или мести так падают духом, что сдаются и стремятся к цели избегания неудач. Они чувствуют себя приниженными, неспособными улаживать жизненные проблемы.



**ИЗБЕГАЕТ НЕУДАЧ**, когда:

- ❁ **БЕЗНАДЕЖНО** апатичен, инертен, мечтателен или псевдозапорможенный (псевдоотсталый)

Взрослый сдаётся, когда все его попытки «расшевелить» ребенка заканчиваются неудачей. Беспокойство может даже перейти в чувство глубокого отчаяния, ощущение своей полной беспомощности. Ребенок в это время чувствует себя приниженным, неспособным улаживать жизненные проблемы. Недостатки могут быть реальными или воображаемыми. Цель таких детей, чтобы к ним прекратили предъявлять требования.

Что могут сделать родители, чтобы защитить своих детей?

**ДАТЬ ДЕТЯМ ТО, В ЧЕМ ОНИ НУЖДАЮТСЯ!**

Любовь и понимание!



# Игры для речевого развития детей



Речь, во всём её многообразии, является необходимым компонентом общения, в процессе которого она, собственно, и формируется. Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении. И именно игра помогает создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и раскрываются. Известный всем нам писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребёнок свободно владеет речью,

говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребёнку».

Развитие речи неснейшим образом связано с формированием мышления и воображения ребёнка. Если самостоятельная речь у детей старшего дошкольного возраста находится на высоком уровне, то они в общении со взрослыми и сверстниками проявляют умение слушать и понимать обращённую речь, поддерживать диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно их задавать.

Умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание способствует овладению монологической речью, что имеет первостепенное значение для полноценной подготовки ребёнка к школьному обучению.

Также в дошкольном возрасте постоянно увеличивается словарный запас ребёнка, но его качественное преобразование целиком опосредовано участием взрослых. Поэтому и цель занятий по развитию речи – формирование качественной стороны речевой деятельности детей в процессе общения.



## «Подбери прилагательные»

Игра на обогащение словаря прилагательными, развитие мышления.

Ребёнок должен подобрать по пять прилагательных к слову, которое вы скажете.

Например: Тарелка – круглая, красивая, фарфоровая, глубокая, хрупкая.

Лиса – пушистая, хитрая, быстрая, хищная, рыжая и т.д.



## «Что происходит в природе»

Игра на закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Игру желательно проводить по темам.

Пример: Тема «Весна».

Солнце – что делает? – Светит, греет.

Ручьи – что делают? – Бегут, журчат.

Снег – что делает? – Темнеет, тает.

Птицы – что делают? – Прилетают, вьют гнёзда, поют песни.

Капель – что делает? – Звонит, капает.

Медведь – что делает? – Просыпается, вылезает из берлоги.



## «Кто может совершать эти действия»

Игра направлена на активизацию глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Идёт – человек, животное, поезд, пароход, дождь...

Бежит – ручей, время, животное, человек, дорога...

Летит – птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт...

Плывёт – рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек...



## «Что из чего»

Игра на закрепление в речи ребёнка относительных прилагательных и способов их образования.

Мама, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает:

«Кожаные».

Рукавички из меха – меховые.

Газ из меди – медный.

Ваза из хрустальная – хрустальная.

Рукавички из шерсти – шерстяные.

Дом из кирпича – кирпичный.

Сок из свёклы – свекольный.

## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

В эту группу входят различные игры и упражнения на развитие фонематического слуха, умение правильно определить место звука в слове, словосочетании, предложении либо подобрать слова с заданным звуком. Также сюда относятся игры и упражнения на определение количества слогов в слове или на развитие умение подобрать слова с заданным количеством слогов.



Игра «Придумай слово».

Цель: развитие фонематического слуха или умение определить количество слогов в слове.

Нужно придумать слово по заданию: с заданным звуком в начале, середине, конце слова, с заданным количеством слогов, по схеме и т.д.

Например: «Нам пришла посылка. Но чтобы её открыть, нужно сказать слово - пароль. А слово-пароль сегодня начинается со звука [м] или [м']».



Игра «Ловушка».

Цель: развитие умения услышать в слове определённый звук.

Предложите ребёнку «открыть ловушки», т.е. поставив руки друг напротив друга, расправив свои ладошки, которые и есть «ловушки».

Задание: если в слове услышите заданный звук, то «ловушки» нужно захлопнуть, т.е. хлопнуть в ладоши.

Нужный звук выделяем голосом, например [м] – Ммммашина.



Игровое упражнение «Раздели правильно».

Цель: развитие умения делить слова на слоги.

Предложите детям делить слова на слоги. Для этого надо руки превратить на время в «попорики».

Далее нужно произнести слово правильно, при этом хлопая в ладошки и считая, сколько раз хлопнули, столько в слове и слогов.

## ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

В этом блоке собраны разнообразные игры и упражнения, направленные на развитие грамматического строя речи, т.е. на усвоение категорий рода, числа, падежа существительных и прилагательных; вида, времени и наклонения глагола.



Игровое упражнение «Чьё всё это?».

Цель: упражнение в согласовании слов – предметов и слов – признаков в нужном числе и падеже.

Назовите животное и задайте вопросы, на которые нужно ответить одним словом. Вопросы такие: чей хвост? Чьё ухо? Чья голова? Чьи глаза?

-Корова – коровий, коровье, коровья, коровьи.

-Заяц – заячий, заячье, заячья, заячьи.

-Овца – овечий, овечье, овечья, овечьи.

-Лошадь – лошадиный, лошадиное, лошадиная, лошадиные.

-Кошка – кошачий, кошачье, кошачья, кошачьи.

## ИГРЫ НА ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

В эту группу включены лексические игры и упражнения, которые активизируют словарь, развивают внимание к слову, формируют умение быстро выбирать из своего словарного запаса наиболее точное, подходящее слово. Также в данных играх и упражнениях происходит знакомство со словами – предметами, словами – признаками, словами – действиями и упражнение в их согласовании друг с другом, а также работа над подбором синонимов и антонимов.



Игра «Наоборот».

Цель: упражнение в подборе антонимов (слов – неприятелей).

Скажите ребёнку, что к вам пришёл в гости ослик. Он очень хороший, но вот в чём вся беда: он очень любит всё делать наоборот. Мама с ним совсем замучилась. Стала она думать, как же сделать его менее упрямым.

Думала, думала, и придумала игру, которую назвала «Наоборот». Стали мама и ослик играть в эту игру и ослик спал не такой упрямый. Почему? Да потому что всё его упрямство во время игры уходило и больше не возвращалось. Он и вас решил научить этой игре.

Для игры можно взять мяч. Например: кидаете ребёнку мяч и называете слово, а ребёнок, поймавший мяч, должен сказать антоним этому слову (высокий — низкий) и бросить мяч обратно.

Ещё при работе со словами — антонимами можно использовать стихотворение Д. Чиарди «Прощальная игра»:

Нам с тобой пришёл черёд  
Сыграть в игру «Наоборот».

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь ... («низко»).

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь ... («близко»).

Скажу я слово «потолок», а ты ответишь («пол»).

Скажу я слово «потерял», а скажешь ты («нашёл»)!

Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты ... («храбрец»).

Теперь «начало» я скажу — ну, отвечай, ... («конец»).



Игровое упражнение «Закончи фразу».

Цель: развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова — неприятели).

Взрослый называет словосочетания, делая паузы. Ребенок должен сказать слово, чтобы закончить фразу.

-Сахар сладкий, а лимон ...

-Луна видна ночью, а солнце ...

-Огонь горячий, а лёд ...

-Река широкая, а ручей ...

-Камень тяжёлый, а пух ...



Игровое упражнение «Скажи по-другому».

Цель: упражнение в подборе слов, близких по смыслу (слов — приятелей).

Взрослый говорит: «У одного мальчика сегодня плохое настроение. Какой мальчик сегодня? А как можно сказать по же самое, но другими словами? (печальный, расстроенный). Слова «печальный, грустный и расстроенный» — это слова — приятели.

Почему он такой? Да потому что на улице идёт дождь, а мальчик идёт в школу.

Какое слово повторилось два раза? (идёт)

Что значит «дождь идёт»? Скажи по-другому.

Что значит «мальчик идёт»? Скажи по-другому.

Как можно сказать по-другому: весна идёт? (весна наступает).

Далее даются аналогичные задания на следующие словосочетания:

-Чистый воздух (свежий воздух).

-Чистая вода (прозрачная вода).

-Чистая посуда (вымытая посуда).

-Самолёт сел (приземлился).

-Солнце село (зашло).

-Река бежит (течёт, струится).

-Мальчик бежит (мчится, несётся).

-Как сказать одним словом? Очень большой (громадный, огромный).

очень маленький (малюсенький).



Игра «Какой предмет?»

Цель: развитие умения подбирать к слову — предмету как можно больше слов — признаков и правильно их согласовывать.

Содержание игры заключается в следующем: взрослый показывает картинку или предмет либо называет слово и задаёт вопрос: «Какой?» Затем участники игры по-очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному объекту. Выигрывает тот, кто назовёт больше признаков.



Что бывает?

Цель: развитие умения соотносить слово — предмет со словом — признаком и правильно их согласовывать.

Эта игра похожа на предыдущую. Отличие состоит в том, что к слову — признаку подбирается как можно больше слов — предметов.

Например: Зелёный — помидор, крокодил, цвет, фрукт, ...

— красное — платье, яблоко, знамя, и т.д.

## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Работа по развитию связной речи является как бы синтезом всех предыдущих упражнений.

Она неотделима от остальных задач речевого развития, она связана с обогащением словаря, работой над смысловой стороной речи, формированием грамматического строя речи, воспитанием звуковой культуры речи.



Игровое упражнение «Распространи предложение».

Цель: развитие умения строить длинные предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.

Детям предлагается продолжить и закончить начатое взрослым предложение, опираясь на наводящие вопросы. Например, взрослый начинает предложение так: «Дети идут ... (Куда? Зачем?)» Или более усложнённый вариант: «Дети идут в школу, чтобы ...». Этот вариант, помимо обогащения грамматического опыта, может служить своеобразным тестом, позволяющим выявить тревожность ребёнка по отношению к различным жизненным ситуациям.



Игра «Пойми меня».

Цель: развитие умения составить короткий рассказ по картинке, используя разные характеристики предмета.

Взрослый показывает ребёнку красивую коробочку и говорит, что эта коробочка не простая, а волшебная. В ней приготовлены разные подарки. Получить подарок может только тот, кто умеет хранить секреты. Что это значит? (Это значит, не рассказывать раньше времени). Дальше взрослый объясняет, что, когда он подойдёт к кому-то, то этот игрок должен закрыть глаза и, не глядя, вытянуть из коробочки картинку или предмет, посмотреть на неё, но никому не показывать и не говорить, что на ней.

Это нужно сохранить в секрете. После того, как все игроки вытянут себе по одной картинке, взрослый спрашивает всех игроков, хочется ли им узнать, кому что досталось? Тогда ведущий говорит, что показывать подарки нельзя, но про них можно рассказать. Но слово-подарок тоже называть нельзя. Потом ведущий рассказывает про свой подарок, показывая, как это нужно делать правильно, а остальные угадывают, что досталось ведущему. После этого дети рассказывают про свои подарки по-очереди и, когда подарок угадан, открывают свою картинку. Лучше эту игру проводить сидя на ковре в кругу.



Игровое упражнение «Если бы...».

Цель: развитие связной речи, воображения, высших форм мышления – синтеза, анализа, прогнозирования, экспериментирования.

Взрослый предлагает детям пофантазировать на такие темы, как:

–«Если бы я был волшебником, то ...»

–«Если бы я спал невидимым...»

–«Если весна не наступит никогда...»

Помимо развивающей направленности, эта игра имеет и диагностическое значение.



Игровое упражнение «Закончи сам».

Цель: развитие воображения, связной речи.

Взрослый рассказывает ребёнку начало сказки или рассказа, а ребёнку даётся задание продолжить или придумать концовку.



# Волшебные сказки

Вы хотите лучше узнать своего ребенка?

Вы хотите стать ребенку ближе, сделать так, чтобы у вас получалось лучше понимать друг друга?

Вам кажется, что у вашего ребенка психологические проблемы и трудности?

Вам хочется развлечь своего ребенка так, чтобы это приносило пользу?

Вам нужно помочь ребенку справиться с естественными возрастными трудностями?

Тогда терапевтические сказки для Вас!

Читайте их ребенку вслух. Даже если ребенок прекрасно читает, важно, чтобы это делали вы. В этом случае содержание сказки как бы автоматически одобряется вами и разрешается для обсуждения. Да и потом, какое несказанное удовольствие можно получить от того, что "тебе читают!", хотя, в общем, уже совершенно не обязаны этого делать.

Читая ребенку сказку, необходимо внимательно смотреть за тем, как он слушает. Если беспокойный обычно ребенок замер – это говорит об актуальности темы сказки.

Если спокойный ребенок начинает вертеться – значит, либо тема абсолютно незначимая, либо сказка по форме трудна для понимания.

Может быть еще третий вариант: тема "болезненная" настолько, что даже упоминание о ней совершенно в ином контексте приводит к отторжению. Однако здесь за невниманием ребенка легко разглядеть высочайшее внутреннее напряжение, связанное с любимыми разговорами на данную тему.

В процессе чтения можно просить ребенка высказывать свое мнение относительно печения сказки. Может быть, он что-то добавит (например: на что еще обиделся мишка), что-то наоборот изменит, выскажет свое мнение по поводу действий героев и сюжета.

Вне зависимости от активности ребенка во время чтения, закончив, необходимо обсудить сказку. Здесь уже ваши возможности безграничны, – спрашивайте все, что вам придет в голову, делитесь своими мыслями и чувствами с ребенком. В качестве основы для обсуждения можно использовать примерные вопросы, приведенные после каждой истории. Однако необходимо соблюдать два основных правила.

Во-первых, ребенок должен иметь возможность сказать все, что он думает. Это значит, что вы не оцениваете ни единого слова из того, что он говорит. Вы вообще не употребляете выражения "правильно", "неправильно", "верно", "неверно", а говорите только "мне кажется", "на его месте я бы..." и т. п. Ребенок должен четко знать, что ни одно из его высказываний не будет подлежать осуждению.

Во-вторых, подталкивая ребенка на обсуждение истории, высказывая свое мнение, нужно по возможности отдавать "бразды правления" в этом разговоре ребенку. Как только он хочет что-то сказать, – заканчивайте и слушайте его. Лучше всего если он будет сам задавать вам вопросы, а вы будете искренне на них отвечать.

Однако не стоит "затягивать" обсуждение. Если ребенок устал – это значит, что длительная эмоциональная активность такого рода для него сложна или сама тема отбирает очень много сил. Мы, взрослые, можем устать от получаса тяжелых переживаний больше, чем от дня работы. Поэтому лучше вернуться к обсуждению через день, чем сформировать у ребенка отвращение к подобным занятиям. Ведь основной принцип свободного диалога – удовлетворение желаний обеих сторон, то есть как ваших, так и ребенка.



Существует несколько способов сказкотерапии, которые могут применять мамы и папы для «лечения капризов» своего ребенка.

Первый – рассказывать ребенку сказки, героями которых являются другие дети.

Обычно главный герой наделен тем недостатком, который вы бы хотели подкорректировать, например жадничает, не хочет засыпать, бьет других детей. Это не обязательно должен быть недостаток, возможно это такая проблема, как боязнь темноты или нежелание оставаться без мамы. В ходе сказки герой, попадая в приключения, учится преодолевать свои страхи, или исправляет свое поведение.

Второй способ очень похож на первый, только героями сказок являются животные, наделенные человеческими качествами. Некоторые психологи рекомендуют использовать именно этот метод.

Третий способ - это когда вы делаете своего ребенка героем сказок и наделяете его теми качествами, которые хотели бы привить своему малышу. Вы рассказываете о мальчике Ване, который защищал слабых или о девочке Тане, которая хорошо кушала и маму слушала. Я думаю, что каждый родитель методом проб и ошибок поймет, какой способ больше всего подойдет его малышу.

### МАЛЕНЬКИЙ МЕДВЕЖОНОК

Возраст: 4-6 лет.

Направленность: Нарушение общения со сверстниками. Повышенная агрессивность.

Ключевая фраза: "Я ударю его, чтобы он меня не обидел"

Это случилось в одном детском саду, в который ходили разные лесные зверушки. Каждое утро лес просыпался от теплых лучей солнышка, согревающих землю, а песни птиц будили лесных зверушек, и родители вели их в лесной детский садик.

Недалеко от этого детского сада жил Медвежонок. Никто из зверей с ним не дружил, потому что он со всеми дрался. "Все хотят меня обидеть, сделать мне плохо. Мне надо защищаться, потому что если я не буду драться, другие зверята будут меня обижать", - так думал Медвежонок.

Ему было грустно всегда быть одному, и вот однажды он отправился погулять. Ходил он, ходил и пришел к детскому садiku, где играли зверята

- Смотрите, к нам идет Медвежонок. Может, он будет нашим новым другом,- сказала Белочка.

- Но посмотрите,- закричал Зайчик,- он сжал кулаки и собирается с нами драться!

Медвежонок не слышал разговора зверят и, все сильнее сжимая кулаки, думал: "Они договариваются о том, чтобы начать меня обижать, и мне придется защищаться!"

- Мы хотим с ним дружить, а он хочет с нами драться,- закричали зверята.- Мы будем защищать себя!

И они побежали к Медвежонку. Медвежонок, увидев подбегающих зверят, очень испугался. Он еще сильнее сжал свои кулаки и приготовился драться.

- Эх ты! Мы хотели с тобой дружить, а ты хочешь с нами драться,- сказали зверята.- Мы думали, ты наш новый друг, а ты!..- закричали они.

- Мы не будем с тобой дружить!

И они оставили Медвежонка одного. Медвежонок почувствовал, что ему стало очень стыдно за то, что он хотел драться с этими зверятами. Грусть переполнила сердце Медвежонка, и он заплакал. Ему стало очень плохо от того, что его все боялись и у него не было друзей. "Что же мне делать, как подружиться со зверушками?" - думал Медвежонок. И вдруг увидел, что кулаки у него до сих пор сжаты и на них каплют слезы.

"Я понял, мне надо разжать кулаки, ведь, наверное, из-за них зверята подумали, что я буду с ними драться!" - решил Медвежонок.

На следующий день Медвежонок пришел к зверятам в детский садик и не стал сжимать свои кулаки. Зверята увидели, что он не хочет драться, и решили с ним дружить. Медвежонок и зверята спали вместе и играли в разные веселые игры, пели песни и танцевали. Они смеялись и рассказывали друг другу интересные истории. А Медвежонок, играя со зверушками, думал: "Я больше никогда не буду без причины сжимать свои кулаки и драться, потому что другие зверята и не думали обижать меня. Как хорошо, что я разжал свои кулаки и понял сам, что плохо быть Драчуном!". И от этой мысли Медвежонок почувствовал себя отлично.



### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Почему Медвежонок думал, что все его хотят обидеть? Так ли это было на самом деле?

Почему дети в детском саду сказали Медвежонку, что они не будут с ним дружить? Из-за чего они так подумали?

Что помогло Медвежонку подружиться со зверятами? Что бы ты еще ему посоветовал сам?

## МАЛЕНЬКИЙ ГНОМ

Возраст: 5-9 лет.

Направленность: Негативные чувства (ревность, обида и пр.), связанные с рождением младшей сестры (брата).

Ключевая фраза: "Вы любите ее (его) больше, чем меня!"

В одной горной долине, где всегда лето, солнце, круглый год радуют глаз своей красотой цветы, а на деревьях распухли фрукты, сладкие, как мед, стоял маленький домик, внешне похожий на тыкву. В этом домике жила семья гномов: папа-гном, мама-гном и маленький гномик, которого звали Шарли.

Мама и папа никак не могли нарадоваться на своего маленького сына. Они делали все, чтобы ему было хорошо. Папа - покупал яркие красивые игрушки, из листьев пальмы смастерил ему люльку. Мама убаюкивала его, рассказывала интересные сказки и кормила разными лакомствами.

Шарли потихоньку рос и старался никогда не огорчать маму и папу. Он всегда их слушался, убирал за собой игрушки, учил буквы, цифры и собирался идти учиться в школу. Хотя иногда он шалил, как и все другие маленькие гномики. Родители всегда его хвалили и говорили: "Ах, какой у нас молодец Шарли! Самый лучший гномик во всей долине!"

И вот однажды за мамой приехала повозка, запряженная розовыми слонами, и куда-то ее увезла. Он ничего не понимал, а папа говорил: "Не переживай, мама скоро вернется и нас ждет сюрприз". Несмотря на его слова Шарли очень волновался и днями и ночами ждал маму у окна. Как-то раз глазки закрылись сами собой, и гномик уснул прямо там.

Утром его разбудил сильный крик. Долгое время Шарли не мог понять, что происходит, но все-таки набрался смелости и в щелочку заглянул в эту комнату, где раньше никто не жил, кроме его игрушек. Там он увидал маму, радостно распахнув дверь, с криком "Мама!" побежал к ней. Мама обняла его и попросила не шуметь. Она взяла Шарли за руку и подвела его к люльке - к той самой, в которой когда-то спал он сам. Гномик заглянул в нее, увидел там малыша, вопросительно взглянул на маму и она сказала: "Радуйся, сынок, теперь у тебя есть младшая сестренка. Ее зовут Ляля".

С этого момента у Шарли, как он сам считал, началась новая жизнь. Он перестал быть самым лучшим. Мама уже не сидела с ним часами, а говорила, что он уже большой и сам может читать. Папа постоянно бегал куда-то и каждый раз приносил кучу пеленок, сосок и всевозможных бутылочек. А "сюрприз", который так ждал Шарли, постоянно орал.

И однажды на рассвете, после того как он не спал всю ночь, Шарли собрал свои вещи и ушел из дома. Он шел по узкой горной тропинке и думал: "Я вырос и стал не нужен своим родителям, они променяли меня на маленькую орущую ведьму (так он называл свою сестру). Теперь я плохой. Они меня больше не любят. Что же я сделал? Я ведь почти всегда их слушался и помогал". И стало ему так грустно от своей беспомощности и ненужности, что он сел на большое яблоко, валявшееся на дороге, и горько заплакал. Он так сильно плакал, что около него образовалось целое соленое озеро. По этому озеру на лодочке, сделанной из ореховой скорлупы, к Шарли подплыла мышка. Он поведал ей о своем горе и поклялся, что больше никогда не вернется в этот ужасный дом, пока там живет эта злодейка.

В ответ мышка рассмеялась и сказала: "Гномик, твою-ему-то горю можно помочь. Вот послушай. У меня есть младшая сестра. Когда она родилась, я во всем помогала маме. Я помогала пеленать сестренку, кормить, играть с ней и даже читала ей сказки. Я знала, что мама любит меня, если доверяет мне ухаживать за сестренкой. Просто настало время, когда я тоже должна ей помочь. Я поняла, что я - старшая, и мне стало от этого очень приятно".

После этих слов Шарли вскочил с места и быстро-быстро побежал в направлении к своему дому.

Он оказался у двери, когда было уже совсем темно. А мама сидела у окна и плакала. Увидев сына, она заплакала еще больше, но уже от радости: "Где же ты был так долго? Папа пошел искать тебя в лес. Мы думали, что ты убежал". Шарли только заулыбался и крепко обнял маму. Он понял, что родители его очень любят.

На следующий день он уже помогал во всем маме и папе. Ляля стала его любимой сестренкой. Шарли решил, что раз он старший, то должен быть примером для сестры и всегда будет ей во всем помогать.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Почему Шарли не нравилась жизнь с маленькой сестренкой?

Как Шарли рассказал бы о своих чувствах (связанных с сестрой) своим родителям?

Что самое важное сказала мышка?

Почему Шарли изменил свое отношение к сестре?



## СЛОНОНОК, КОТОРЫЙ БОЯЛСЯ ТЕМНОТЫ

Возраст: 4-9 лет.

Направленность: Страх темноты и одиночества, повышенная тревожность. Ночные кошмары. Общая боязливость.

Ключевая фраза: "Я боюсь, там темно!"



На далекой планете, в самом центре сияющей пустоты, которую взрослые называют галактикой, жил-был Слононок, который очень боялся темноты. Когда он оставался один в своей комнате, он зажигал свечку и садился на кровать, зорко всматриваясь в ночь.

В эти минуты он думал над тем, как все-таки несправедливо устроен мир: почему-то надо беспрекословно слушаться взрослых, даже если они не правы: нельзя лезть руками в тарелку, когда ешь, надо каждое утро умываться и чистить зубы, с лучшим другом на прогулке нельзя бегать по лужам. А по ночам... Тут Слононок тяжело вздохнул: надо сказать, что он очень боялся темноты. Ничего и никого в жизни Слононок не боялся так, как этой черной пустоты, которая расплзалась вокруг него по ночам.

Вот и сегодня ночью он сидел, обхватив себя руками, боясь пошевелиться. Он не отрывал взгляда от Огонька, мирно подрагивающего в ночной пиши, зная, что как только он оторвет от него взгляд, со всех сторон тут же к нему потянутся руки всякие ночные спрашилища.

Но Огонек вдруг покачнулся и спрыгнул на стол рядом со Слононком.

- Привет, Слононок! Я давно за тобой наблюдаю и ты мне очень нравишься... Давай станем друзьями.

- Друзьями? С тобой? А как же мы сможем дружить? Ведь я такой большой, а ты - маленький.

- Ну и что? Главное, чтобы вместе нам было бы интересно!

- Ну хорошо, попробуем. А что мы будем делать?

- Как что - играть! В колдунчики! Води!

И Огонек со Слононком стал играть. Заигравшись, они выбежали на улицу и оказались на лугу, среди ночных цветов, под звездным небом. И тут Слононок испугался: он еще никогда не был один среди такого большого тумана темноты.

- Ну что же ты, Слононок? - спросил его Огонек, прячась рыжей шевелюрой.

- Я боюсь, - прошептал Слононок. - Здесь так много всего страшного: посмотри, какие чудища глядят на нас! - и он зажмурился!

- Где чудища? - спросил Огонек и тихонько пригнулся к Слононку, но, приближаясь, он наступил на головку колокольчика и топ мелодично зазвонил, разрывая черную пелену тьмы. Он перепрыгнул на Другой цветок, и топ тоже издал звон. И вскоре все цветы вокруг Слононка пели веселые песенки.

Услышав удивительную мелодию, Слононок приоткрыл глаза и не поверил: тьма рассеялась, а цветы дружно кивали головками и беседовали друг с другом.

Весело прошла эта ночь. Слононок играл и разговаривал со своим новым другом - Огоньком. А под утро он вернулся домой, лег в кровать и подумал, что теперь будет с нетерпением ожидать прихода следующего вечера, когда вновь появится его новый друг и они опять поиграют. Слононок глубоко вздохнул и... проснулся.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Чего боялся Слононок?

Чему Огонек научил Слононка?

Как ты думаешь, теперь Слононок будет бояться темноты или чего-нибудь еще? Почему?

## СКАЗКА О НЕПОСЕДИВОЙ ОБЕЗЬЯНКЕ

Возраст: 5-9 лет.

Направленность: Неусидчивость. Трудности концентрации и сосредоточения. Гиперактивность.

Ключевая фраза: "Я не могу усидеть на месте"



В далекой и жаркой стране, где в лесу растут деревья с пышной листвой и высокие пальмы, жила маленькая обезьянка, которую звали Непоседой. Она была очень подвижной, постоянно прыгала с дерева на дерево и ни секунды не могла усидеть на одном месте. Эта непоседливость доставляла обезьянке много хлопот: другие обезьянки с ней не играли, потому что не могли за ней угнаться; ей приходилось есть незрелые фрукты, потому что она не могла неторопливо и внимательно выбрать себе хороший и спелый банан или ананас.



Но самое обидное, что Непоседа не могла любоваться красотой окружающего мира и радоваться пению птиц, о которых ей рассказывали другие звери. И от этого ей было очень грустно.

Однажды в жаркий летний день все звери попряпались в норки, чтобы спастись от жары, и Непоседа осталась совсем одна. Ей было очень скучно и одиноко и совсем не хотелось прыгать и бегать, как обычно.

Ее совсем разморило на жарком солнышке, и тогда она поудобнее устроилась на ветке дерева, закрыла глаза, расслабилась и стала засыпать.

И вдруг... она услышала необыкновенные звуки, похожие на прекрасную музыку, — это пели птицы. Непоседа никогда раньше не слышала ничего подобного и ей это очень понравилось. Потом она медленно открыла глаза и прямо перед собой увидела яркий, изумительно красивый цветок. Это было просто великолепно. Вдоволь налюбовавшись цветком, обезьянка непорочно перебралась на соседнюю пальму и выбрала себе самый спелый банан: "Ах! Какой вкусный!". Непоседа была очень довольна. Еще бы, ведь она узнала столько интересного, чего раньше из-за своей непоседливости просто не замечала.

Потом обезьянка не спеша спустилась на землю и подошла к своим друзьям, которые отдыхали под деревом. Она рассказала им о том, что с ней произошло и как она научилась быть непорочно и внимательной. "Это так здорово! — сказала она, — теперь я могу любоваться цветами, слушать пение птиц и играть вместе со всеми". Друзья тоже порадовались за Непоседу, ведь теперь они могли вместе веселиться и узнавать много нового и интересного.



## ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Что отличало Непоседу от остальных Обезьянок?

Чем непоседливость мешала Обезьянке?

Как Непоседа научилась быть непорочно и внимательной? Какой совет дал бы ей ты?

## СКАЗКА О ГРУСТНОЙ ТАРЕЛОЧКЕ

Возраст: 2-9 лет.

Направленность: Проблемы с аппетитом и едой.

Ключевая фраза: «Не хочу есть»

Жила-была девочка Маша. Хорошая девочка была Маша: добрая, вежливая, заботливая. Только вот не любила Маша кушать. И чего ей только мама не готовила: и супчики, и кашку, и котлетки с макаронами — а у Маши на всё один ответ: «не хочу, не буду».

Как-то бабушка подарила девочке новую тарелочку. Красивую, розовенькую. Говорит: «Вот, Машенька, новая тарелочка для тебя, не обычная она. Любишь, когда детки хорошо кушают». Маша бабушку поблагодарила за подарок, но вот лучше кушать так и не стала.

Один раз положила мама Маше на новую тарелочку картофельное пюре с куриной котлеткой, и сама вышла из кухни по делам. Маша сидит перед тарелочкой, не ест, а только развозит по ней вилкой картофельное пюре. Вдруг слышит девочка, кто-то плачет. Огляделась Маша по сторонам, а понять ничего не может. Даже испугалась немного, а потом осмелела и спрашивает:

- Кто это плачет?

- Это, я тарелочка. Я плачу.

- А почему ты плачешь? — спрашивает девочка.

- Я расстраиваюсь, что ты плохо кушаешь, и никогда моей улыбки не видишь, — отвечает тарелочка.

- А ты умеешь улыбаться? — удивилась Маша.

- Конечно, умею. Вот съешь всю еду до самого дня и сама увидишь, — ответила тарелочка.

Девочка сейчас же взялась за вилку и съела всю котлетку и картофельное пюре. И как только дно тарелочки стало пустым, Маша увидела, что та действительно улыбается, и больше не плачет.

С тех пор Маша всегда съедала то, что готовила её мама, а тарелочка ей за это всегда благодарно улыбалась.



Подробнее:

«Лабиринт души: Терапевтические сказки».

Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е.

# Как развить в ребенке чувство собственного достоинства и уверенность в себе?

Многих родителей очень часто волнует вопрос о том, как развить в ребенке уверенность, как помочь ему не бояться иметь собственное мнение и уметь высказывать его, как научить ребенка достойно защищать себя, уметь преодолевать препятствия и не прятаться за спину родителей тогда, когда можно решить проблему самому.

Самое главное, с чего хотелось бы начать – это убедить родителей, что все это зависит от них, от подхода к ребенку, от стиля воспитания в семье и от личности самого родителя.

Есть еще одно важное условие – это быть самому уверенным в себе человеком, ведь дети чаще всего ориентируются на своего любимого родителя, копируют его поведение, стиль общения с другими людьми, ведь родитель для ребенка – авторитет, а значит все, что он делает – правильно.

На успешность человеческой жизни, помимо объективных обстоятельств, влияет также уровень самооценки, которая начинает формироваться в дошкольном периоде под влиянием окружения ребенка, в первую очередь – родителей.

Самооценка – это оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Здоровая атмосфера в семье, стремление понять и поддержать ребенка, искреннее участие и сопереживание, чувство психологической защищенности – вот составляющие для формирования позитивной адекватной самооценки у ребенка.

**РЕБЕНОК С ЗАВЫШЕННОЙ САМООЦЕНКОЙ** может считать, что он во всем прав. Он стремится к управлению другими детьми, видя их слабости, но, не видя при этом своих собственных, часто перебивает, относится к другим свысока, всеми силами старается привлечь на себя внимание. От ребенка с завышенной самооценкой можно услышать: «Я самый лучший». При завышенной самооценке дети часто агрессивны, принижают достижения других детей.

Если **САМООЦЕНКА РЕБЕНКА ЗАНИЖЕНА**, то скорее всего, он пренебрежен, не уверен в собственных силах. Такой ребенок все время думает, что его обманут, обидят, недооценят, всегда ожидает худшего, выстраивает вокруг себя оборонительную стену недоверия. Он стремится к уединению, обидчив, нерешителен. Такие дети плохо адаптируются к новым условиям. При выполнении любого дела настроены на неудачу, находят непреодолимые препятствия. Дети с заниженной самооценкой зачастую отказываются от новых видов деятельности из-за страха не справиться, переоценивают достижения других детей и не придают значения собственным успехам.

Заниженная, негативная самооценка у ребенка крайне неблагоприятна для полноценного развития личности. У таких детей есть опасность формирования установки «Я плохой», «Я ничего не могу», «Я неудачник».

**ПРИ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКЕ** ребенок создает вокруг себя атмосферу честности, ответственности, сопереживания и любви. Он чувствует, что его ценят и уважают. Он верит в себя, хотя способен попросить о помощи, способен принимать решения, может признавать наличие ошибок в своей работе. Он ценит себя, а потому готов ценить и окружающих. У такого ребенка нет барьеров, мешающих ему испытывать разнообразные чувства к себе и окружающим. Он принимает себя и других такими, какие они есть.



## ЕСЛИ ХВАЛИТЬ, ТО ПРАВИЛЬНО

Большое значение в формировании самооценки ребенка имеет заинтересованное отношение взрослого, одобрение, похвала, поддержка и поощрение — они стимулируют деятельность ребенка, формируют нравственные привычки поведения.

Физиолог Д.В. Колесов отмечает: «Похвала для закрепления хорошей привычки имеет большую действенность, чем порицание для предотвращения плохой привычки. Похвала, вызывая положительное эмоциональное состояние, способствует подъему сил, энергии, усиливает стремление человека к общению, сотрудничеству с другими людьми...».

Если ребенок не получает своевременного одобрения в процессе деятельности, у него появляется чувство неуверенности.

Однако хвалить тоже надо правильно! Понимая, какое большое значение имеет похвала для ребенка, ею надо пользоваться очень умело. Владимир Леви, автор книги «Нестандартный ребенок» считает, что не надо хвалить ребенка в следующих случаях:

- За то, что достигнуто не своим трудом — физическим, умственным или душевным.
- Не подлежит похвале красота, здоровье.
- Все природные способности как таковые, включая и добрый нрав.
- Игрушки, вещи, одежда, случайная находка.
- Нельзя хвалить из жалости.
- Из желания понравиться.



### ПОХВАЛА И ПОощРЕНИЕ: ЗА ЧТО?

Важно помнить, что абсолютно все дети талантливы по-своему. Родителям следует внимательнее относиться к детям, чтобы отыскать талант, заложенный в ребенке, и развить его. Важно поощрять любое стремление ребенка к самовыражению и развитию.

Ни в коем случае нельзя говорить ребенку, что ему не стать великим певцом, танцором и т.д. Подобными фразами вы не только отбиваете у ребенка стремление к чему-либо, но и лишаете его уверенности в себе, занижаете его самооценку, снижаете мотивацию.

Обязательно хвалите детей за любые заслуги: за хорошие отметки, за победу на спортивных соревнованиях, за красивый рисунок.

Одним из приемов похвалы может быть аванс, или похвала за то, что будет. Одобрение заранее внушит малышу веру в себя, свои силы: «Ты это сможешь!». «Ты это почти умеешь!», «Ты обязательно справишься!», «Я в тебя верю!», «У тебя все получится!» и т.д. Похвала ребенка с утра — это аванс на весь долгий и трудный день.

Владимир Леви советует помнить о внушаемости ребенка. Если вы говорите: «Ничего из тебя никогда не выйдет!», «Ты не справишься, тебе одна дорога (в тюрьму, в милицию, в депдом и т.д.)» — то не удивляйтесь, если так оно и случится. Ведь это самое настоящее прямое внушение, и оно действует. Ребенок может поверить в ваши установки.



### ПРИЕМЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ САМООЦЕНКИ РЕБЕНКА:

- Попросить совета как у равного или старшего. Обязательно при этом последуйте совету ребенка, даже если он далеко не лучший, так как воспитательный результат важнее любого другого.
- Попросите о помощи как у равного или старшего.
- Есть моменты, когда и всемогущему взрослому нужно побыть младшим — слабым, зависимым, беспомощным, беззащитным... от ребенка!

Уже в 5-7 лет этот прием, время от времени употребляемый, может дать чудодейственные результаты. И особенно с подростком, в отношениях «мать-сын» — если хотите воспитать настоящего мужчину.



### НАКАЗАНИЯ: ПРАВИЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Важную роль в формировании самооценки играет не только поощрение, но и наказание. Наказывая ребенка, следует придерживаться ряда рекомендаций.

Наказание не должно вредить здоровью — ни физическому, ни психологическому. Более того, наказание должно быть полезным.

Если есть сомнение, наказывать или не наказывать — не наказывайте. Даже если уже поняли, что обычно слишком мягки и нерешительны. Никакой «профилактики».

За один раз — одно наказание. Наказание может быть суровым, но только одно, за все сразу.

Наказание — не за счет любви. Что бы ни случилось, не лишайте ребенка вашего тепла.

Никогда не отнимайте вещи, подаренные вами или кем бы то ни было. Никогда!

Можно отменить наказание. Даже если набезобразничает так, что хуже некуда, даже если только что накричал на вас, но при этом сегодня помог больному или защитил слабого. Не забудьте объяснить ребенку, почему вы так поступили.

Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Запоздалые наказания внушают ребенку прошлое, не дают стать другим.

Наказан — прощен. Если инцидент исчерпан, старайтесь не вспоминать о «старых грехах». Не мешайте начинать жить сначала. Вспоминая прошлое, вы рискуете сформировать у малыша чувство «вечно виноватого».

Без унижения. Если ребенок считает, что мы несправедливы, наказание подействует в обратную сторону.



### ПРИЕМЫ ДЛЯ НОРМАЛИЗАЦИИ ЗАВЫШЕННОЙ САМООЦЕНКИ РЕБЕНКА:

- Учите ребенка прислушиваться к мнению окружающих людей.
- Спокойно относиться к криптике, без агрессии.
- Учите уважать чувства и желания других детей, так как они так же важны, как и собственные чувства и желания.



### НЕ НАКАЗЫВАЕМ:

- Если ребенок плохо себя чувствует или боится.
- Когда ребенок ест, после сна, перед сном, во время игры, во время работы.
- Сразу после душевной или физической правды.
- Когда ребенок не справляется со страхом, с невнимательностью, с подвижностью, с раздражительностью, с любым недостатком, прилагая искренние старания. И во всех случаях, когда что-либо не получается.
- Когда внутренние мотивы поступка нам непонятны.
- Когда сами мы не в себе, когда устали, огорчены или раздражены по каким-то своим причинам...



### ДЛЯ РАЗВИТИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ У РЕБЕНКА

Не оберегайте ребенка от повседневных дел, не стремитесь решить за него все проблемы, но и не перегружайте его. Пусть ребенок поможет с уборкой, получит удовольствие от проделанной работы и заслуженную похвалу. Ставьте перед ребенком посильные задачи, чтобы он смог почувствовать себя умелым и полезным.

Не перехваляйте ребенка, но и не забывайте поощрять, когда он этого заслуживает. Помните, что для формирования адекватной самооценки как похвала, так и наказание тоже должны быть адекватными.

Поощряйте в ребенке инициативу.

Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Сравните: «У мамы не получился пирог — ну, ничего, в следующий раз положим больше муки». Или: «Ужас! Пирог не получился! Никогда больше не буду печь!».

Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравните его с самим собой (тем, каким он был вчера или будет завтра).

Ругайте за конкретные поступки, а не в целом.

Помните, что отрицательная оценка — враг интереса и творчества.

Анализируйте вместе с малышом его неудачи, делая правильные выводы. Вы можете рассказать ему что-то на своем примере, так ребенок будет чувствовать атмосферу доверия, поймет, что вы ближе к нему.

Старайтесь принимать вашего ребенка таким, какой он есть.



### ИГРЫ И ТЕСТЫ

Предлагаю вам познакомиться с некоторыми играми, которые помогут определить тип самооценки вашего ребенка, а также сформировать и поддержать у него адекватный уровень самооценки.



#### Тест «Лесенка» («Десять ступенек»).

Этот тест используют с 3 лет.

Нарисуйте на листе бумаги или вырежьте лесенку из 10 ступенек.

Теперь покажите ее ребенку и объясните, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие (злые, завистливые и т.д.) мальчики и девочки, на второй ступеньке — чуть получше, на третьей еще лучше и так далее.

А вот на самой верхней ступеньке стоят самые-самые умные (хорошие, добрые) мальчики и девочки.

Важно, чтобы ребенок правильно понял расположение на ступеньках, можно его об этом переспросить.

А теперь спросите: на какой ступеньке стоял бы он сам?  
Пусть нарисует себя на этой ступеньке или поставит куколку.  
Вот вы и выполнили задание, остается сделать выводы.  
Если ребенок спавил себя на первую, 2-ю, 3-ю ступеньки снизу, то у него заниженная самооценка.  
Если на 4-ю, 5-ю, 6-ю, 7-ю, то средняя (адекватная).  
А если стоит на 8-й, 9-й, 10-й, то самооценка завышена.  
У дошкольников самооценка считается завышенной, если малыш постоянно ставил себя на 10-ю ступеньку.

#### «Имя» (Н.В. Клоева, Н.В. Касаткина)

Эта игра может дать дополнительную информацию о самооценке ребенка.  
Можно предложить ребенку придумать себе имя, которое он хотел бы иметь, или оставить свое. Спросите, почему ему не нравится или нравится его имя, почему бы он хотел, чтобы его называли по-другому.  
Эта игра может дать дополнительную информацию о самооценке малыша. Ведь часто отказ от своего имени означает, что ребенок недоволен собой или хочет быть лучше, чем он есть сейчас.

#### «Проигрывание ситуаций» (Н.В. Клоева, Ю.В. Касаткина)

Ребенку предлагаются ситуации, в которых он должен изображать самого себя. Ситуации могут быть разными, придуманными или взятыми из жизни. Прочие роли при разыгрывании выполняет один из родителей или другие дети. Иногда полезно меняться ролями.  
Примеры ситуаций:

Ты участвовал в соревновании и занял первое место, а твой друг был почти последним. Он очень расстроился. Помоги ему успокоиться.

Мама принесла 3 апельсина, тебе и сестре (брату). Как ты поделишь их? Почему?

Ребята из твоей группы в детском саду играют в интересную игру, а ты опоздал, игра уже началась. Попроси, чтобы тебя приняли в игру. Что будешь делать, если дети не захотят принять тебя? (Эта игра поможет вашему ребенку освоить эффективные способы поведения и использовать их в реальной жизни.)

Старайтесь быть внимательнее к своим детям, поощряйте и хвалите их, проводите больше времени вместе, и вы поможете вашему малышу стать счастливее, наполните его жизнь яркими красками.



#### ПРАВИЛА


Есть несколько правил общения с собственным ребенком, выполняя и соблюдая которые, у ребенка есть шанс стать личностью и иметь чувство собственного достоинства.

**ПРАВИЛО ПЕРВОЕ.** Ребенок должен быть уверен в вашей безусловной любви. Это не должна быть любовь удушающая, любовь-одолжение или та любовь, за которую ребенку придется расплачиваться хорошей учебой, помощью по дому. Любите ребенка таким, какой он есть, за то, что он есть. Он должен знать, что он рожден не для того, чтобы выполнить со временем ваши ожидания от него, а для того, чтобы стать человеком с чувством собственного достоинства.


**ПРАВИЛО ВТОРОЕ.** Ребенок должен быть уверен, что он находится под защитой, но не под колпаком. Он должен знать, что вы рядом, а не составляете с ним единое целое. Будьте всегда открытыми и доступными для ребенка. Он должен знать, что всегда сможет обратиться к вам за помощью, что вы ему не откажете, не отвернетесь и не заставите решать самому трудные для него задачи.

**ПРАВИЛО ТРЕТЬЕ.** Ребенок должен иметь право на ошибку, и возможность ее исправить, не получив за это оскорбления, незаслуженное наказания. Помогите ему осознать ошибку и исправить ее.


Пусть ребенок не боится ошибаться, ведь это процесс познания, а ошибку можно и исправить и предупредить.




**ПРАВИЛО ЧЕТВЕРТОЕ.** Вам нужно выработать в общении с ребенком позицию общения на равных, а не с высоты своего возраста, и не заискивая, возвышая свое чадо и делая из него кумира семьи.




**ПРАВИЛО ПЯТОЕ.** Позволяйте ребенку решать свои проблемы самостоятельно, не бросайтесь впрячь в детские разборки из-за игрушек, не спешите переводить его в другую школу, если не складываются отношения со сверстниками или с учителями. Иначе ребенок не только не научится видеть ситуацию и искать пути выхода, но и не будет добиваться достижения успеха, и тогда главным мотивом станет мотив избегания неудач, уход от проблем, а не их решение.




**ПРАВИЛО ШЕСТОЕ.** Никогда не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, старайтесь делать акцент на личных качествах ребенка, учите ребенка оценивать себя и свои поступки, пусть он чаще смотрит на себя со стороны, научится видеть и чувствовать эмоции других людей и адекватно оценивать ситуации. Потому что если ребенок будет себя постоянно с кем-то сравнивать, он попадет в зависимость от оценки окружающих, а она, как правило, очень субъективна.




**ПРАВИЛО СЕДЬМОЕ.** Когда ребенок маленький, избегайте в оценке ребенка слова «плохой». Он не плохой, он просто оступился и сделал неправильно. Старайтесь объяснять, что есть неправильные поступки, которые причиняют боль или неприятности, от которых он может пострадать.




**ПРАВИЛО ВОСЬМОЕ.** Учите своего ребенка доводить начатое до конца, но если ребенку какая-то деятельность не по душе, не давите на него, что все это нужно непременно доделать и идти именно по этому пути. Особенно это важно в подростковом возрасте, когда идет становление интересов и выбор профессии, поэтому, чем ребенок больше попробует себя в разных видах деятельности, тем больше шансов, что в дальнейшем он сделает правильный выбор.



**ПРАВИЛО ДЕВЯТОЕ.** Помогите ребенку адаптироваться в группе детей. Ведь вся жизнь ребенка с момента, как он пойдет в детский сад, будет так или иначе связана с общением и работой в группе. Это и школа, и студии, спортшколы, университет, лагерь. В группах детей всегда существует конкуренция. Особенно среди детей дошкольного возраста. Дети постарше считают себя взрослыми, опыт общения у них больше и они запросто могут «заткнуть за пояс» тех, кто помладше. А тем, кто младше, ничего не остается, как подчиниться и «набираться опыта». Если у вашего ребенка нет проблем общения с младшими детьми и со своими ровесниками, он со временем найдет общий язык и с детьми постарше.



**ПРАВИЛО ДЕСЯТОЕ.** Уважайте своего ребенка и то, что он делает, о чем мечтает, к чему стремится. Не смейтесь и не пренебрегайте от него изменить решение. Если уж выбор ребенка вам не по душе, найдите слова, которые докажут вашему ребенку, что это не совсем то или не совсем правильно. Не только вы учите ребенка, но и он вас пусть чему-то научит (какой-то игре, спортивному приему, необычно бросать мяч или сплести фенечку).



**ПРАВИЛО ОДИННАДЦАТОЕ.** Сосредоточьте свое внимание на том, что у ребенка получается хорошо, хвалите его. Оценка должна быть адекватной, похвала вовремя и по делу.

Воспитывать в ребенке уверенность — дело непростое, и все эти правила — это не только правила для развития чувства собственного достоинства.

Они затрагивают все сферы общения и взаимодействия с ребенком, и в первую очередь с вами, родителями.

Уверенность в том, что тебя любят, понимают и принимают таким, какой ты есть — вот залог уверенности в себе и в своей будущей жизни.



*Редактор журнала «Колокольчики»*

*Учитель-логопед, кандидат педагогических наук Кузичева Е.С.*

*Администрация ГБДОУ детский сад «Кудесница»*

*Заведующая  
Воробьева  
Татьяна Викторовна*



*Методист  
Баранова  
Ольга Юрьевна*



*Педагогический коллектив группы*

*Учитель-логопед  
Кузичева  
Екатерина Сергеевна*



*Воспитатели*



*Нейман  
Светлана Юлиановна*



*Голонкова  
Татьяна Николаевна*